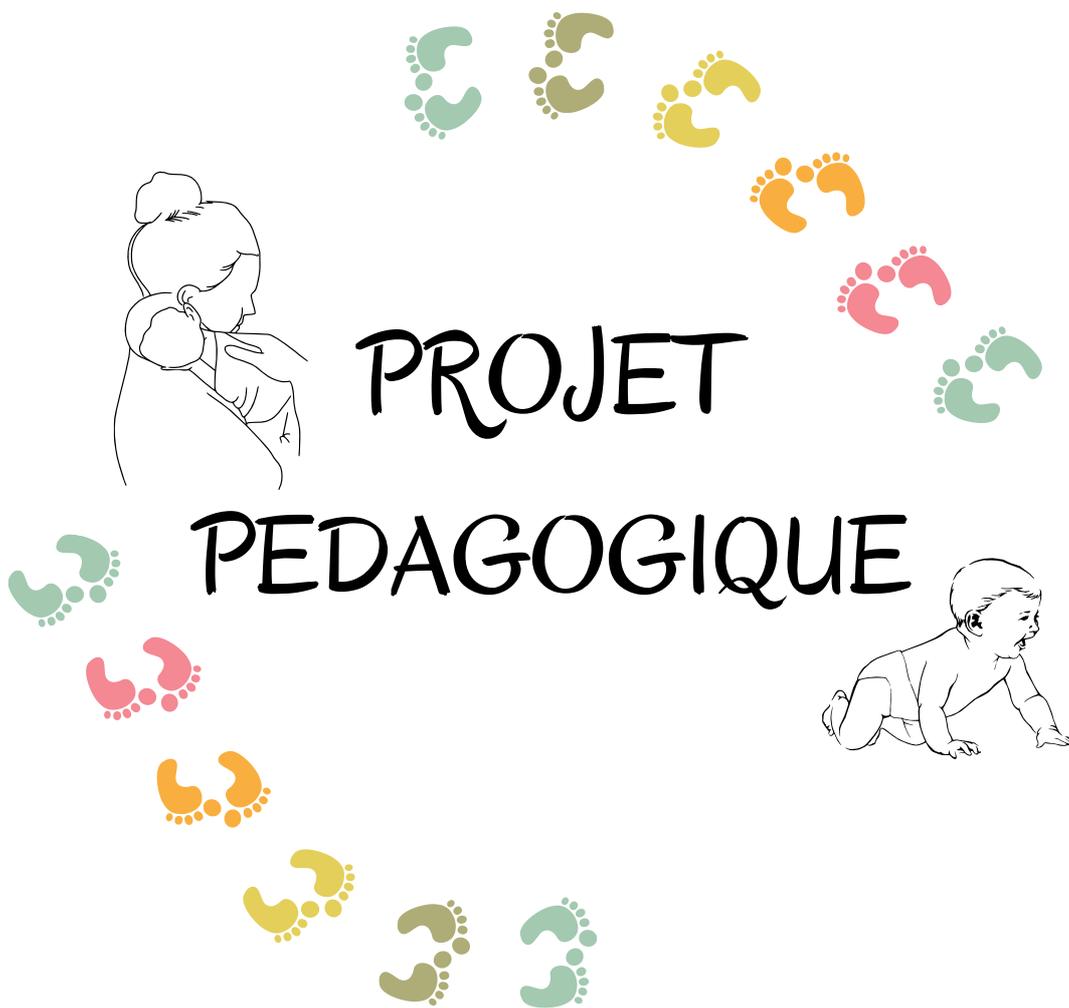


3CAG

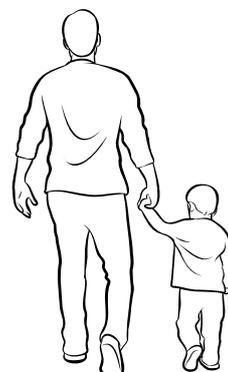
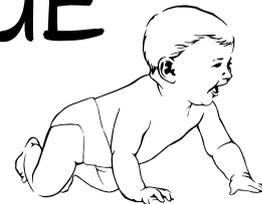
COMMUNAUTE DE COMMUNES
COTEAUX ARRATS GIMONE

Maison de l'enfance
Route de Saramon
32200 Gimont
05. 62. 67. 10. 79



PROJET

PEDAGOGIQUE



Multi-Accueil

Année 2024

SOMMAIRE

I. Vie quotidienne de l'enfant	1
1. La période de familiarisation	1
2. L'accueil et séparation du matin	2
3. L'accueil et retrouvailles du soir	2
4. L'objet transitionnel	3
5. Le temps de repas / goûter	3
6. Le temps de sieste / repos	7
7. Le change	10
II. Les partenariats	12
III. Les projets/sorties	13
IV. L'accueil d'enfant porteur de handicap	14
V. L'accueil d'urgence	15

I. Vie quotidienne de l'enfant



1. La période de familiarisation

La période de familiarisation commence par une première rencontre entre la référente, les parents et l'enfant, d'une durée d'environ une heure. Les diverses informations administratives et habitudes de l'enfant (sommeil, repas, temps de jeu, antécédents médicaux...) sont discutées et notées lors de cet entretien. La familiarisation commence les jours qui suivent. Son évolution est définie par la référente en fonction des réactions de l'enfant. Faire connaissance est important et prendre le temps l'est encore davantage. C'est pourquoi nous privilégions cette période sur 3 semaines.

Les premiers jours les parents peuvent rester le temps qu'ils le souhaitent, ainsi ils se sentent accueillis, ont une vision plus claire de ce qui se passe et comment la professionnelle interagit avec les enfants. De même, celle-ci s'imprègne des gestes du parent envers son enfant (notamment sur les temps de soin comme un change, un repas, ou un biberon dans la section des bébés par exemple).

Nous permettons ainsi au parent de se séparer de son enfant lorsqu'il se sent prêt et de ce fait d'être acteur de cette séparation.

La première séparation est de 15 min, le lendemain 30 min et ainsi de suite. Toutefois la référente adapte l'échelonnement des horaires en fonction de ce qu'elle observe vis à vis de l'enfant et du parent. (Ex : le 1/4h trop court, notamment pour des plus grands.)

Cette relation s'élargit à la seconde référente du groupe qui va intervenir, petit à petit sur des temps de jeu, puis de soins jusqu'à faire quelques heures ensemble.

Durant la période de familiarisation, la référente accompagne en priorité l'enfant en adaptation et si besoin une personne supplémentaire en renfort peut être amené à s'occuper du reste du groupe (directrice ou directrice adjointe).

Les référentes sont attentives aux jeux qui intéressent les enfants afin de les proposer sur plusieurs jours partir des jeux dont l'enfant se saisit le plus et les ritualiser sur ses temps d'accueil.

2. Accueil et séparation du matin



Les accueils se font dans les sections respectives par les référentes de l'enfant. Ils sont accueillis dans une ambiance chaleureuse, détendue, une salle où l'aménagement de celle-ci a été réfléchi afin de permettre un accueil de qualité et le plus individualisé possible.

La professionnelle invite le parent à accompagner son enfant jusqu'aux porte manteaux et à déposer ses effets personnels dans son espace dédié.

Nous accordons une importance particulière à ce temps d'échanges avec les parents. Aller à leur rencontre, être à l'écoute et disponible va permettre de créer un lien entre la maison et la crèche, d'être en confiance et ainsi de se séparer plus sereinement.

Tout en étant présente, la référente laisse au parent et à l'enfant le temps qui leur est nécessaire pour se séparer et se dire au revoir. Elle verbalise à l'enfant le départ de son parent, même s'il marque cette séparation. La professionnelle saura l'accompagner dans ce temps de transition.

Les informations sont ensuite notées sur le classeur de la section, sur une feuille de liaison propre à chaque enfant.

Les trois sections sont communicantes, ainsi selon l'effectif, les enfants ont la possibilité de jouer dans ces trois salles, permettant aux bébés et au plus grand d'entrer en relation. Ce temps de convivialité permet des échanges entre eux, mais également entre les professionnelles référentes.



3. Accueil et retrouvailles du soir

Les retrouvailles peuvent être un moment fort en émotions pour l'enfant et son parent (retrouvailles mais aussi séparation avec la référente et ses petits camarades, départ de la crèche). C'est pourquoi nous laissons à chacun « l'espace » et le temps de se retrouver. Après ce petit temps, la référente fait les transmissions de la journée. Le classeur de journée est notre outil de transmission. Dans celui-ci sont notées des informations diverses, anecdotes importantes, intéressantes à se transmettre entre professionnelles puis aux parents.

Ces anecdotes sont privilégiées au-delà des besoins fondamentaux tels que l'alimentation, le sommeil ou les soins corporels : c'est l'individualité au cœur du collectif.

Ce temps d'accueil peut être difficile pour les enfants qui ne partent pas encore, (parents qui entrent et sortent de la salle, entendre les mots papa/maman, les référentes qui sont moins disponibles, se déplacent davantage, moins d'échanges de regards qui assurent le soutien et lui garantissent un lien de sécurité). Le parent qui le souhaite peut rester un moment avec son enfant, s'intégrer au jeu auquel participe son enfant, écouter ce qu'il a à lui dire, faire connaissance avec les autres enfants du groupe.

Nous privilégions un parent à la fois au sein de la section pour le confort des enfants accueillis et pour la confidentialité des échanges.

Durant l'après-midi, les portes sont ouvertes entre les trois sections, selon l'effectif. Ce temps permet aux enfants de changer d'espace, d'aller à la rencontre des autres enfants et des autres professionnelles et ce selon leurs envies.

4. L'objet transitionnel



L'objet transitionnel (doudou et/ou sucette), fait lien entre la maison et la crèche.

Lors de la période de familiarisation, nous proposons aux parents d'amener cet objet familier afin de favoriser les séparations. Cela peut être un doudou, un linge, une sucette une photo ou un album de la famille. Pour les plus petits qui n'ont pas encore de doudou bien identifié, cela peut être un bout de tissu imprégné de l'odeur de la maison. Dans ce cas, il s'agit d'entourer le bébé, dont le sens olfactif est très développé du parfum familier de celle-ci.

Le doudou est en accès libre, ce qui permet à l'enfant de se réassurer lui-même lorsqu'il en a besoin, mais nous l'incitons aussi à le poser pour certains moments de la journée (en extérieur, lors des repas ou des ateliers) dans la « maison des doudous » meuble à casiers installé dans chaque section.

De même, la tétine est elle aussi en accès libre, toutefois nous essayons autant que possible de dissocier besoin de succion et "doudou", les professionnelles invitent toujours l'enfant à retirer celle-ci lorsqu'il veut s'exprimer.

5. Le temps de repas/goûter



Les repas se déroulent différemment selon le développement de chaque enfant, ainsi différentes textures sont proposées (mixé, mouliné ou en morceaux) en concertation avec les parents.

Les temps de repas et de goûter se déroulent dans chaque salle de vie, où un chariot est amené par l'agent restauration.

Les professionnelles partagent ce moment convivial en mangeant avec les enfants, de même, elles ont la possibilité d'avoir les mêmes composants du menu que ces derniers. Nous avons pu remarquer que certains enfants imitent l'adulte, cela les stimule, les invite à goûter parfois.

Nous avons fait le choix de proposer dès le plus jeune âge de la vraie vaisselle, (verre en verre, assiette, couverts en inox, plateau repas en inox...) par souci écologique, mais également par choix pédagogique. En effet, l'utilisation de vraie vaisselle aide l'enfant à se responsabiliser, à se concentrer pour faire attention en la manipulant, à mesurer ses mouvements et à agir avec précaution. L'enfant développe ainsi sa confiance en lui, voyant que l'adulte lui donne des responsabilités et lui fait confiance.

Notons que dans chaque section, des verres d'eau sont à disposition, permettant aux enfants de s'hydrater tout au long de la journée.

Dans la section des bébés, on distingue le repas de la prise de biberon. Mais que ce soit pour l'un ou l'autre, l'attention de l'adulte est tournée vers l'enfant.

Il est important de rester en contact avec l'enfant dont on s'occupe (présence physique et psychique) tout en surveillant le reste du groupe.

Afin de favoriser la relation individuelle, le biberon est toujours donné dans les bras, dans le respect de son rythme et de ses besoins, entouré du regard et de la voix bienveillante de la référente.

Afin de permettre aux mamans désireuses de poursuivre **l'allaitement maternel** et ainsi éviter un sevrage non désiré ou précoce, nous leur proposons différentes solutions :



Soit de nous fournir le lait maternel, frais ou congelé en quantité suffisante en garantissant les normes d'hygiène et de transport (pain de glace, glacière). Nous leur proposons aussi de venir allaiter leur bébé sur place en fonction de son rythme alimentaire et de leur disponibilité.

Pour les bébés qui commencent la **diversification**, nous mettons en place une fiche. Celle-ci est remplie par les parents au fur et à mesure qu'ils introduisent de nouveaux aliments. Après introduction par les parents, nous pouvons faire de même à la crèche.

Lorsque l'enfant commence à manger de la purée, le repas se prend sur les genoux de la référente, dans le coin repas.

Dans un premier temps, le bébé est installé de biais afin que des échanges visuels soient possibles avec l'adulte puis face à l'assiette lorsqu'il commence à vouloir toucher ou prendre la cuillère.

L'adulte se saisit d'une autre cuillère pour aider l'enfant tout en le laissant autonome dans ses gestes.

Il a aussi la possibilité de manger avec les doigts. Cette liberté donnée à l'enfant est ainsi mise en avant afin de favoriser l'autonomie du bébé, celui-ci ayant des capacités dès le plus jeune âge. Cette autonomie permet également à l'enfant de mener ses propres expériences autour de la découverte des textures, des goûts, de la sensorialité. C'est pourquoi les différents aliments qui composent son assiette (protéines, purée de pommes de terre et purée de légumes ne sont pas mélangés).

La liberté de ces découvertes vient aussi appuyer le plaisir de manger. En effet, le temps du repas ne doit pas être associé au simple fait de « remplir » l'estomac de l'enfant.

Le verre en verre est proposé systématiquement à partir du moment où l'enfant n'a plus le biberon de lait, toutefois nous mettons des petits biberons d'eaux à disposition pour la journée.

Nous acceptons que l'enfant choisisse de manger indifféremment la purée ou le dessert en premier. Nous incitons les enfants à goûter, mais s'ils refusent nous n'insistons pas, quel que soit leur âge.

Dans la section des moyens, les bébés qui arrivent sur le groupe et qui mangeaient encore sur les genoux auront la possibilité de continuer jusqu'à ce qu'ils puissent manger à table.

Le temps repas est précédé d'un temps de regroupement autour d'un temps lecture et du lavage des mains avec un gant pour les plus petits, puis plus tard, au lavabo accompagné de l'adulte.

Pour chaque enfant, le moment où il est installé à table est discuté à partir des observations des référentes.

De même, les repas se font de manière échelonnée comme chez les bébés, du moins, jusqu'à ce qu'ils aient la capacité de manger à plusieurs en même temps. Il est important de privilégier encore à ce stade-là, l'individualité plutôt que le collectif.

Pour les enfants ne mangeant pas en premier, nous leur proposons de nouveaux jouets afin de leur permettre de patienter un peu. On fait appel à la participation de l'enfant en lui parlant, en nommant ce que l'on fait (en lui proposant de venir s'asseoir à table par exemple pendant que l'on prépare son assiette).

Dans la section des grands, le temps repas est précédé d'un temps de regroupement autour d'un temps lecture et du lavage des mains. Les lavabos sont à hauteur des enfants, leur permettant de se laver les mains seuls accompagnés de l'adulte. Nous ritualisons par la suite le passage à table par une petite chanson autour du repas, permettant de patienter en rendant le moment convivial, le temps de la mise en place et du service.

Pour les enfants de cette section (et des moyens pour les plus autonomes), nous proposons aux enfants de débarrasser ; puis de prendre un gant pour se laver les mains et le visage, seul ou avec notre aide. Ils le déposent ensuite avec leur bavoir dans un bac prévu à cet effet.

Ce moment offre aux enfants des possibilités d'apprentissages (se concentrer sur les consignes de l'adulte, faire une chose après l'autre, développe le langage et le psychomoteur).

De même, nous leur permettons de se servir certains plats tels que les légumes. Mais le plaisir de se servir peut ne pas correspondre au besoin de manger (par exemple s'il en fait un jeu de transvasement), c'est donc à l'adulte de l'accompagner soit par la verbalisation en lui expliquant qu'il s'est suffisamment servi et qu'il aura la possibilité de se resservir ensuite, soit en accompagnant son geste. Pas de reproches si l'enfant se sert et ne finit pas ce qu'il a dans son assiette, mais nous verbalisons que cela nous gêne de jeter ce qu'il s'est servi et qu'il vaudra peut-être mieux en prendre moins la prochaine fois.

Suite à des observations de l'équipe, nous avons mis en place les **plateaux repas**. Les professionnelles avaient remarqué que certains moments du repas pouvaient générer du bruit, de l'agitation, et devaient se lever plusieurs fois pour répondre aux demandes des enfants. De même il était difficile pour la plupart d'entre eux de positionner couverts, verre, assiette. Elles se voyaient également confronté à devoir faire attendre les enfants qui mangeaient peu ou plus rapidement et demandaient le dessert.

C'est pourquoi nous avons mis en place ce système là, afin de rendre ce moment encore plus convivial et serein. En effet, celui-ci favorise la disponibilité de l'adulte; ce qui lui permet d'assurer « sa fonction de contenance » et donc d'échanger plus.

Proposer le repas dans son intégralité dans le plateau laisse à l'enfant le choix de manger dans l'ordre qui lui plaît et valorise la notion de "manger". L'enfant revient à son entrée ou son plat selon son envie, ses besoins et mange à son rythme.

Les plateaux, verres et couverts sont distribués à chaque enfant, puis servis tour à tour. Nous proposons aux enfants l'entrée, le plat ; le dessert quant à lui, sera distribué légèrement en décalé, le temps pour les professionnelles de servir l'ensemble des enfants et de commencer à manger avec eux.

Les anniversaires des enfants sont fêtés à la crèche. Pour les plus grands c'est l'occasion de partager un moment convivial, festif, autour du temps du goûter. L'enfant aura la possibilité de souffler sa ou ses bougies d'anniversaire, sous la surveillance et l'encadrement de la professionnelle.



6. Le temps de sieste / repos



Les siestes s'organisent dans les dortoirs de chaque section (bébés, moyens, grands). Chaque enfant a un lit qui lui est attribué, l'organisation du dortoir est réfléchi entre les référentes du groupe. Elles vont tenir compte le plus possible des habitudes et des besoins des enfants (près de l'entrée pour plus de clarté ou au contraire plus d'obscurité...)

Lors des premiers couchers, les professionnelles montrent le dortoir à l'enfant, son lit ainsi que les lits des autres enfants, de manière à ce qu'il visualise sa place. Ces informations sont rassurantes et sécurisantes pour lui. Elles vont également favoriser le calme avant le coucher, permettant ainsi à l'enfant de glisser doucement vers cet état favorable au sommeil (une voix douce, des mots adaptés, une lumière plus tamisée dans les salles de vie, un ton calme).

Dans la section des moyens et des grands un temps ritualisé par des livres leur est proposé avant de rejoindre le dortoir avec la référente de matin. En effet, dans un objectif de continuité du soin, c'est la professionnelle qui a donné le repas et qui aura effectué les changes, qui va ensuite accompagner l'enfant à la sieste.

Comme expliqué dans notre projet éducatif, le rythme de chaque enfant est respecté et pris en compte autant que possible tout en s'adaptant aux contraintes de la collectivité. De ce fait et afin de préserver la qualité de son sommeil, **nous ne réveillons pas un enfant qui dort.**

Si un enfant dort encore à un moment proche de son départ, nous contactons les parents pour les en informer et leur permettre de venir plus tard lorsqu'il sera réveillé. De cette manière, nous favorisons au maximum le sommeil des enfants.

Les sections des bébés et des moyens sont équipées de lits surélevés et à barreaux et certains sont à double niveau dans le dortoir des moyens, ceci afin de permettre aux enfants les plus autonomes de se lever lorsqu'ils sont réveillés.

Le dortoir des grands est constitué de lits bas, et d'un lit à double niveau à roulettes.

Un babyphone est installé dans chaque dortoir afin de veiller à la sécurité et au sommeil de chacun.

• Le temps sieste dans la section bébés :

Dans la section des bébés peuvent dormir à tout moment, à leur demande et selon leurs besoins.

Les professionnelles sont attentives aux signes de fatigue de l'enfant qui peut être couché en fonction de ce qu'il exprime quel que soit le moment de la journée.

Différents endormissements peuvent être proposés. L'idée est de s'adapter à ce que recherche l'enfant :

- Endormissement dans les bras
- En écharpe de portage ou porte bébé
- En poussette
- Dans le dortoir ou dans la salle de vie (un lit est disponible dans la section)
- A l'extérieur (selon le temps et dans une tenue adaptée. Cette possibilité sera proposée en accord avec les parents si l'enfant éprouve des difficultés à s'endormir dans le dortoir et la salle de vie)



Quel que soit le type d'endormissement, la référente répondra à son besoin au mieux car la méthode choisie rassurera l'enfant. Ce sera probablement celle utilisée à la maison mais elle peut aussi être différente.

La méthode d'endormissement, la qualité du sommeil, la durée de celui-ci vont évoluer avec l'âge de l'enfant, avec la connaissance de son environnement, et grâce à la confiance vis à vis de lui même et aussi vis à vis des personnes de références.

A l'arrivée de l'enfant, nous mettons en place une fiche de rythme. Cette fiche est un outil d'observation intéressant. Elle est un moyen de communication, un lien entre la maison et la crèche. Les soins y sont notés, ce qui permet d'échanger avec le parent sur d'autres moments forts de la journée de leur enfant.

Cela permet également une lisibilité claire et globale de la journée.

• Le temps sieste dans la section moyens :

Les temps de sommeil sont généralement moins nombreux que chez les bébés. L'accompagnement au sommeil se fait toujours individuellement, toutefois les enfants s'endorment petit à petit sans le contact physique de l'adulte.

Tout comme dans la section des bébés, un lit est à disposition dans la salle de vie pour les enfants qui ne peuvent s'endormir dans le dortoir.

Lors du déshabillage, la voix de l'adulte se fait encore plus douce, l'enfant est informé de ce qui va se passer pour lui mais s'adresse également aux autres enfants du groupe « *Paul va aller se reposer dans son lit, vous le reverrez tout à l'heure* » Ainsi, les enfants ne chercheront pas Paul dans la salle et seront sécurisés car l'adulte aura posé des mots sur son action. De même, il est verbalisé que tel autre enfant est déjà au lit et que lorsqu'il sera réveillé nous irons le chercher.

Le temps de réveil est également important. L'adulte prend le temps d'accueillir l'enfant qui se réveille par des gestes tendres, des mots doux, un câlin pour ceux qui en éprouvent le besoin, afin d'accompagner au mieux cette transition du sommeil au réveil.

- **Le temps sieste dans la section des grands :**

La sieste est proposée suite à un moment de jeu libre consécutif au temps de repas.

Les enfants se déshabillent sur un tapis avec l'aide de l'adulte.

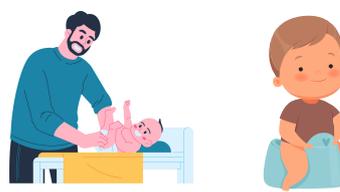
Un temps calme leur est ensuite proposé autour d'un livre. Ceux qui le souhaitent peuvent aussi rejoindre leur lit avant le reste du groupe, comme d'autres peuvent choisir d'écouter l'histoire à distance tout en faisant autre chose.

La référente de matin reste ensuite dans le dortoir afin de veiller à l'endormissement des enfants et auprès de ceux qui en ont besoin.

Les levers se font également de manière échelonnée au fur et à mesure de leur réveil et en autonomie; car l'enfant réveillé a la possibilité de se lever seul et de sortir du dortoir. Lorsqu'il est prêt à s'habiller, sa couche est changée; il prend ses habits dans son casier et va s'habiller sur le tapis.

Des casiers individuels à leur hauteur avec une panier contenant leur photo permettent cette autonomie.

7. Le change



Le temps du change est un moment privilégié pour l'enfant qui s'effectue dans un espace délimité : l'espace change par section. Dans le respect de son intimité et pour un soin individualisé, nous privilégions un seul enfant dans la salle de change.

En amont du change, la référente aura pris le temps d'avertir l'enfant du soin qui va lui être fait. Ainsi, l'enfant a le temps de se préparer, ceci va lui permettre de quitter son occupation ou son jeu plus facilement.

A ce moment-là, la référente prend le temps nécessaire à l'enfant, attend qu'il soit prêt à se « laisser faire » (par ex. lui laisse le temps de finir un jeu qu'il a commencé).

L'enfant sent que l'on prend soin de lui physiquement et affectivement, notamment en favorisant la détente corporelle par des gestes doux (l'adulte ne soulève pas les jambes de l'enfant par les chevilles mais en le guidant avec sa main, afin qu'il se tourne d'un côté puis de l'autre) par des échanges verbal et non verbal. En effet, la professionnelle verbalise ses actions, nomme ce que fait l'enfant « je vois que tu regardes l'eau qui coule » nomme ses ressentis, ses émotions « tu vas sentir que c'est un peu froid », « tu me souris, tu as l'air content ».

A force de répétitions au quotidien, l'enfant enregistre des mots qui désignent des objets, des sensations ou des émotions, ceci va contribuer au développement de son langage.

De même, la répétition d'étapes dans le même ordre va permettre à l'enfant de savoir où en est le change, d'en assimiler le déroulement et donc de le rassurer.

En plus de le prévenir de nos gestes, nous laissons quelques secondes entre les mots et l'action afin de permettre à l'enfant de se saisir de l'information transmise et possiblement d'y participer. (Lever sa jambe, donner le bras pour s'habiller...)

L'échange est primordial afin que l'enfant soit détendu et participatif de ce moment. Toutefois s'il est réticent, agité et ne semble pas apprécié ce temps de soin, il est évident que nous sommes dans l'obligation de procéder au change. La professionnelle va donc adapter son comportement et verbaliser au mieux afin de le rassurer le plus possible.

Nous accordons le rythme des soins à celui de l'enfant (lui laisser le temps de s'installer sur la table à langer par exemple).

Dans la section des moyens et des grands, il a la possibilité de monter seul à l'aide de l'escalier escamotable afin de favoriser son autonomie et les postures ergonomiques de l'adulte.

Lorsque l'enfant a acquis la marche et un équilibre suffisamment stable, les référentes proposent le change debout, principalement pour les urines.

Celui-ci se déroule en coopération avec l'enfant (par exemple enlever ses chaussons, son pantalon ou prendre une couche dans le tiroir...)

L'acquisition de la propreté (ou continence ou maîtrise des sphincters) se fait au rythme de l'enfant et en collaboration avec les parents.

C'est un processus long, qui peut prendre du temps. Nous savons l'importance de laisser l'enfant progresser à son rythme. Il est donc nécessaire d'évaluer s'il s'agit d'une demande des parents, qui subissent souvent la pression de l'école maternelle ou le déclenchement d'un besoin physiologique de l'enfant.

Certains éléments permettent de voir que ce processus se met en place (intérêt de l'enfant pour le pot ou les toilettes, va s'asseoir de sa propre initiative, met sur le pot une poupée ou son doudou, couches sèches pendant plusieurs heures, se déshabille en partie sans l'aide de l'adulte...)

Lors du change debout, l'adulte aide l'enfant à retirer sa couche, puis lui propose le pot ou les toilettes.

Dans la section des grands, les toilettes et pots sont en accès libre pour les enfants. Toutefois pour favoriser l'intimité, nous limitons le nombre d'enfants dans les toilettes et lui permettons d'y rester seul un moment s'il le souhaite.

Il est conseillé aux parents de mettre des vêtements pratiques que l'enfant pourra enlever lui-même et être le plus autonome possible (éviter les bodys, salopettes, ou pantalons trop serrés...)

De même, il leur sera demandé de fournir plusieurs changes complets.

Un petit livret « De la couche au pot » a été pensé et écrit par l'équipe à destination des familles, afin d'être mieux informées et accompagnées dans cette grande étape du développement de leur enfant.

II. Les partenariats

Outre les partenaires institutionnels (CAF, PMI) nous tissons des partenariats au niveau éducatif dans un objectif commun, croiser notre regard sur l'enfant et mettre en place des propositions complémentaires.

- **Le passage du Bibliobus :**

Depuis 2017 Médiagers a mis en place le projet « Premières Pages », un dispositif qui facilite l'accès aux livres pour tous grâce à un bus aménagé pour les tout- petits, qui se déplace dans tout le département avec des professionnels qui animent des temps de lecture.

Ces interventions se déroulent une fois tous les 2 mois environ.

Ce projet est proposé à tous les enfants (du groupe des bébés aux jardins d'enfants). 4-5 enfants se rendent dans le bus stationné sur le parking avec une professionnelle.

Au cours de ce temps, les enfants peuvent manipuler les livres, partager des moments privilégiés avec l'adulte, prendre du plaisir à découvrir cet outil. Ce projet nous permet également d'emprunter des livres pour les enfants, pour nous professionnelles, ainsi que des tapis de lecture et des kamishibai.



- **Les passerelles avec les écoles maternelles :**

Afin de se familiariser avec les nouveaux locaux, les classes de petite section, l'équipe et le fonctionnement de l'école, une convention d'accueil a été signée entre les écoles (publiques et privées) de Gimont et la maison de l'enfance. Nous programmons deux visites en juin pour chaque enfant concerné par ces écoles. Ces visites se font le matin à partir de 9h jusqu'à 11 heures environ. Le départ se fait en mini bus depuis la Maison de l'enfance avec deux professionnelles.

- **Le mi-temps école :**

De la rentrée de septembre aux vacances d'automne, un dispositif de mi-temps école est proposé aux enfants rentrant aux écoles maternelles de Gimont. Ce dispositif permet une adaptation en douceur de la crèche ou du jardin d'enfants à l'école.

Ce mi-temps permet aux enfants d'aller à l'école le matin, l'après-midi au jardin d'enfants. Une professionnelle (direction ou continuité de direction) vient à 11h45 les chercher en minibus. Nous leur proposons ensuite le repas, la sieste avec les autres enfants du groupe.

III. Les projets / sorties

Des intervenants extérieurs peuvent animer des ateliers auprès des enfants pour leur faire découvrir d'autres univers, leur permettant de s'ouvrir et de s'éveiller au monde qui les entourent. Ces projets sont mis en place tout au long de l'année. Ils enrichissent les propositions faites par les professionnelles aux enfants accueillis. Nous pouvons citer par exemple des projets autour de l'éveil corporel, musique, sophrologie... Ou la mise en place d'un spectacle chaque année par une intervenante (marionnettes par exemple).

Des sorties de fin d'année sont également proposées afin de partager un moment convivial entre enfants, parents, professionnelles. (Sorties à la permaculture, dans une ferme pédagogique, à la forêt...)



IV. L'accueil d'enfant porteur de handicap

Depuis le mois de mai 2023, la Communauté des Communes Coteaux Arrats Gimone soutenue par la CAF a fait le choix de recruter une référente handicap à mi-temps. Son rôle est de créer des conditions d'accueil adaptées aux enfants présentant des besoins spécifiques au sein des lieux de vie collectifs. L'objectif est de sensibiliser, former et accompagner les professionnelles de la petite enfance dans leur mission (permettre à chaque enfant de développer des capacités, des potentialités dans un milieu sécurisant afin de favoriser la construction de son identité). La référente handicap, pour mener à bien cette intégration doit échanger régulièrement avec les familles, les professionnelles et les acteurs du territoire.

Tout accueil est réfléchi en équipe et en partenariat avec les professionnelles du service. Une collaboration étroite est organisée avec les services de PMI du secteur qui aide à intégrer les enfants à besoins spécifiques. C'est un acteur incontournable dans l'accompagnement et l'orientation des enfants vers notre service. (Validation des Projets d'Accueil Individualisé (PAI) par exemple). L'entretien réalisé au préalable avec les familles permet de mettre en exergue d'éventuelles difficultés que présente l'enfant et de pouvoir les compenser par le biais : d'aménagements de l'environnement d'accueil, la mise en place d'un renfort d'équipe, de soin, d'accompagnement par un professionnel médico-socio-éducatif (orthophoniste, psychomotricien, CAMSP...). La référente handicap participe aux réunions de synthèse et bilans avec les familles....

Au sein de notre structure, nous mettons en place un poste de renfort. Cela nécessite une adaptation au fonctionnement existant de la structure. Ce renfort permet un accompagnement et un accueil de qualité tout en tenant compte de la spécificité de l'enfant. Son intervention n'est pas exclusivement réservée aux enfants en situation de handicap. Il intervient également en coanimation avec la référente du groupe. Il gère aussi bien les temps d'accueil, les ateliers, les soins que la transmission auprès des familles.

Le rôle du renfort auprès de l'enfant est de l'amener à faire de nouvelles expériences, de prendre du plaisir parmi un groupe d'enfants. L'équipe a fait le choix de ne pas mettre en avant la notion de handicap mais cependant se tient prête à répondre aux questions des enfants dès qu'elles se présentent. Elle préférera travailler sur la thématique de la différence. On peut néanmoins observer que les enfants accueillis en crèche n'ont pas encore la capacité psychologique de mettre en avant cette différence mais seulement de décrire une attitude. Le dialogue et la communication entre équipe, la famille et tous les intervenants autour de l'enfant sont les maîtres mots de l'accompagnement afin d'assurer le bien-être physique, affectif et psychologique de tout enfant.

V. L'accueil d'urgence

C'est une solution d'urgence non anticipée qui se fait de manière tout à fait exceptionnelle pour un besoin non programmé à l'avance.

L'équipe se mobilise pour soutenir certaines familles lorsqu'elles se retrouvent en difficulté temporairement. Chacun sait qu'il est difficile de faire garder un enfant lorsque le système de garde habituel pour diverses raisons ne peut plus fonctionner brutalement. Dans ce projet, nos objectifs sont les suivants :

- Maintenir le rythme familial et respecter les besoins et possibilités de l'enfant en ce qui concerne ses besoins physiologiques (repas, siestes...)
- Donner à l'enfant une sécurité affective, durant cette période difficile de transition.
- Assurer un soutien psychologique aux familles.

La professionnelle qui accueille l'enfant en urgence sera secondée si besoin par une personne "renfort" pour s'occuper du reste du groupe sur les premiers temps.