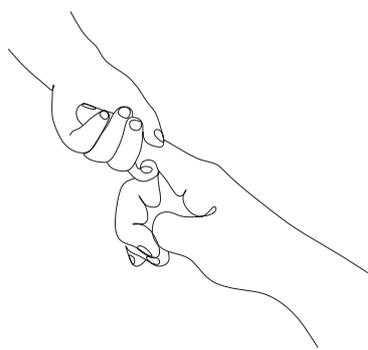


3CAG

COMMUNAUTE DE COMMUNES
COTEAUX ARRATS GIMONE



Maison de l'enfance
Route de Saramon
32200 Gimont
05. 62. 67. 10. 79



**Multi-Accueil &
Jardin d'enfants**
Année 2024

SOMMAIRE

| | |
|---|-----------|
| Présentation de la structure | 1 |
| <u>I. Nos valeurs éducatives</u> | 2 |
| 1.La référence | 2 |
| 2.La verbalisation | 2 |
| 3.L'observation active | 3 |
| 4.La motricité libre | 4 |
| 5.Le jeu libre, l'activité autonome | 5 |
| <u>II. Vie quotidienne de l'enfant</u> | 7 |
| 1.La période de familiarisation | 7 |
| 2.L'objet transitionnel | 7 |
| 3.Le temps de repas/goûter | 8 |
| 4.Le temps de sieste/repos | 8 |
| 5.Le change | 8 |
| <u>III. La place des parents</u> | 9 |
| <u>IV. Le travail en équipe</u> | 9 |
| <u>V. L'accueil des stagiaires</u> | 10 |

Présentation de la structure

La maison de l'enfance a ouvert ses portes en avril 2008, Zone Empêtre, route de Saramon à Gimont. Elle regroupe deux services, le multi accueil et le jardin d'enfants (créé lui en 2012). Le multi accueil a un agrément de 20 places pour des enfants âgés de 10 semaines à 3 ans. A partir de 2 ans, ils peuvent être orientés sur le service du jardin d'enfants et ce, en fonction des places disponibles. Ce service a lui un agrément de 16 places.

La maison de l'enfance est ouverte du lundi au vendredi de 7h30 à 19h. Elle est fermée 3 semaines en été et une semaine entre Noël et le Jour de l'An.

L'équipe est composée d'une directrice éducatrice de jeunes enfants, d'une directrice adjointe auxiliaire de puériculture, d'éducatrices de jeunes enfants, d'auxiliaires de puériculture, d'accompagnantes éducatives petite enfance, de deux agents restauration/ménage et d'un agent administratif consacré à mi-temps.

- **Le multi-accueil** est composé de 3 sections distinctes où les enfants évoluent (5 bébés, 7 moyens, 8 grands).

Dans chaque section, nous retrouvons différents espaces de jeux, une salle de change ouverte sur l'espace de vie et un dortoir communicants.

Chaque professionnelle est référente de plusieurs enfants qu'elle suit lorsqu'ils changent de groupe, (un passage a lieu en août et un en janvier).

Sur chaque groupe, 2 professionnelles travaillent en binôme et par roulement d'une semaine sur l'autre. (Une est de matin, sa collègue d'après-midi et inversement la semaine suivante).

Après les repas, les 2 référentes de chaque groupe ont un temps de relais sans les enfants afin d'échanger et se transmettre les informations des enfants qui leur sont importantes.

- **Le jardin d'enfants** est séparé des autres sections de la crèche.

L'équipe du jardin d'enfants est composée de trois professionnelles au minima. Une est d'horaires de matin, une seconde est de journée (avec coupure), une troisième d'horaires de soir. Elles sont toujours deux auprès des enfants. Selon l'effectif du nombre d'enfants, une quatrième professionnelle peut-être en poste de renfort et effectuer des horaires de journée.

Ce service est ouvert de 8h30 à 18h30. Si des enfants arrivent avant 8h30 et après 18h30 ils sont accueillis en crèche, accompagnés par l'une des référentes du jardin d'enfants.

Les enfants évoluent dans une salle de vie avec différents espaces de jeux ainsi que d'un dortoir et d'une salle de bain communicants. (Une seconde salle est à disposition, plus petite, appelée « salle bleue »).

Pendant le temps de la sieste des enfants, les référentes ont un temps de relais afin d'échanger et se transmettre les informations des enfants qui leur sont importantes.

A ce jour, l'équipe étant constituée majoritairement de professionnels féminins, nous prenons le parti d'employer le terme "professionnelle" tout au long du projet.

I. Nos valeurs éducatives

L'équipe du multi-accueil et du jardin d'enfants veille à assurer un accueil et un accompagnement de qualité à l'enfant en l'absence de ses parents, sans se substituer à eux. L'équipe est soucieuse d'établir une transparence avec ces derniers, le parent demeurant le premier éducateur de son enfant.

Ce projet éducatif est notre outil de référence. Celui-ci reflète nos valeurs communes, il fédère l'ensemble de l'équipe tant dans nos mots que dans chacun de nos actes auprès des enfants. Notre pratique professionnelle découle des valeurs éducatives que nous allons détailler ci dessous.

1.La référence

" La référence ce n'est pas une personne unique. En structure collective, il y a parfois 2 à 3 personnes de référence qui se relaient auprès de chaque enfant. Dans ce cas, il est important de veiller à ce que toutes travaillent avec des postures professionnelles identiques, la même feuille de route, mais avec leur savoir-faire personnel ".

Miriam RASSE, directrice de l'association Pikler Loczy France.

Il est important pour le parent de pouvoir identifier un "interlocuteur privilégié" ; toutefois, la deuxième professionnelle du groupe est également référente.

L'objectif principal est de favoriser la sécurité affective de l'enfant. Un lien privilégié et individuel va se tisser avec lui et ses parents au cours de la période de familiarisation, puis se développer jusqu'à son départ de la collectivité.

L'adulte de référence est un repère, le garant de la continuité de l'enfant afin de l'aider dans les différentes expériences à vivre dans la structure. Cet outil de travail permet à l'adulte référent d'accueillir l'enfant avec bienveillance, de renforcer son estime, d'écouter, respecter ses besoins, le reconnaître dans son individualité et sa singularité.

2.La verbalisation

A travers la verbalisation, l'adulte développe vis-à-vis des enfants le respect, la considération et l'empathie. Cela favorise les sentiments de sécurité et de compréhension. Même s'ils n'ont pas encore acquis le langage, les plus petits comprennent lorsque l'adulte s'adresse à eux. Ces paroles leur permettent de nommer les éléments du monde extérieur, mais aussi d'anticiper les événements et les prévenir de ce qu'il va se passer.

Quelques exemples :

" Avance doucement " plutôt que "Ne cours pas "

" Les mains sont faites pour caresser " plutôt que " Arrête de taper "

" Tu vas y arriver, je reste près de toi si tu as besoin d'aide " plutôt que " Tu vas tomber "

L'accompagner, c'est lui donner confiance en ses capacités.

" Est-ce que tu as mal ? Tu veux bien me montrer où tu as mal ? " plutôt que " ça va, ce n'est pas grave ". Minimiser la douleur d'un enfant ne la rend pas inexistante. C'est nier son ressenti et l'empêcher d'exprimer sa peine.

3.L'observation active

L'observation active est un de nos outils professionnels indispensables. Elle permet d'améliorer la qualité de l'accompagnement dans tous les moments de la journée.

Grâce à cette observation, nous pouvons mieux comprendre les situations que vit l'enfant afin de garantir sa sécurité et d'agir de façon pertinente.

Par notre attitude, notre regard, l'enfant se sent soutenu, contenu et considéré comme un être unique.

Ne pas faire à sa place, ne pas intervenir ou ne pas anticiper ses actions c'est lui permettre d'être acteur de son propre développement, de reconnaître ses capacités d'autonomie.

Etre en retrait tout en étant présent, c'est offrir un regard contenant et sécurisant dont l'enfant a besoin pour se construire. Ce temps lui est nécessaire pour comprendre, agir et découvrir.

Intervenir trop vite, c'est risquer de casser un processus bénéfique à l'enfant.

Si l'observation nous permet de prendre du recul dans notre pratique professionnelle, nous devons veiller à ce qu'elle ne devienne pas trop envahissante pour l'enfant. Il est important de savoir détourner notre regard quand cela devient trop dérangeant pour lui.

4. La motricité libre

" La motricité libre consiste à laisser libre cours à tous les mouvements spontanés de l'enfant sans les lui enseigner ".

Emmi PIKLER, pédiatre hongroise (1902-1984), fondatrice de l'Institut Pikler Loczy.

La motricité libre vue par Emmi Pikler est un de nos principes pédagogiques phare.

Nous nous basons sur l'idée que, aussi bien les contraintes empêchant le jeune enfant de bouger, que les incitations trop précoces à accomplir des gestes non maîtrisés, retardent son développement ou son autonomie.

Nous lui donnons la possibilité de découvrir son corps librement, d'explorer ses capacités, développer son autonomie à son propre rythme ainsi que sa confiance en lui.

Nous n'imposons pas au bébé ou à l'enfant une position dans laquelle il ne sait pas se placer seul, (ne pas l'asseoir avec des coussins ou autre pour le caler par exemple ou le faire marcher alors qu'il ne contrôle pas encore cette posture).

Nous sommes également vigilantes à l'aménagement de l'environnement dans lequel évolue l'enfant, le choix des vêtements et chaussures adaptés afin que sa motricité ne soit pas entravée.



5. Le jeu libre, l'activité autonome

*" L'enfant ne joue pas pour apprendre, il apprend parce qu'il joue ".
Jean EPSTEIN, psychosociologue, spécialiste de la petite enfance.*



Le jeu libre est un jeu initié par l'enfant lui-même et autorégulé ; de fait, le jeu ne peut être autrement que libre. Il est fondamental dans son développement, naturel et n'a pas besoin d'être pensé, ni dirigé ou initié par l'adulte. Ainsi il décide lui-même de ses règles et de sa durée.

Le jeu est l'activité principale de l'enfant pour permettre la découverte de lui-même, la compréhension du monde qui l'entoure, à son rythme et sans finalité. Réelle source de plaisir pour lui, le jeu libre s'inscrit en continuité de la motricité libre.

Le jeu et les activités libres occupent une place prépondérante dans notre structure.

Nous considérons que l'activité autonome est essentielle pour l'enfant. Ainsi, il accumule des expériences qui vont favoriser un développement moteur et intellectuel harmonieux.

Plus l'enfant explore par lui-même; plus il se sent compétent, développe sa confiance en lui et acquiert une certaine sécurité. Tout en le protégeant d'éventuels dangers et sous notre regard protecteur nous lui laissons une totale liberté de mouvements, nous n'imposons ni stimulation, ni enseignement qui le rendrait passif ou dépendant de l'adulte.

Nous lui donnons la possibilité de décider et de choisir ce qu'il veut faire. Lorsque différents ateliers sont proposés, l'enfant a le libre choix d'y participer ou pas, d'en partir et d'y revenir en fonction de ses envies.

*"Aide moi à faire tout seul, ne fait pas à ma place,
mais ne soit pas absent."*

Maria MONTESSORI, médecin, pédagogue (1870-1952)



Bien que les ateliers soient choisis par l'adulte, l'enfant se les approprié tel qu'il le souhaite (par exemple, lors d'ateliers peinture l'enfant peut préférer peindre sur ses mains que sur la feuille).

L'équipe propose des activités variées qui permettent à l'enfant un plein épanouissement de son potentiel physique, affectif et intellectuel. Elles lui permettent également la découverte et l'expérimentation tout en étant source de jeux et de plaisir.

On retrouve essentiellement :

- Les activités manuelles et sensorielles (peinture, collage, gommettes, pâte à modeler, pâte à sel, jeux d'eaux, jeux de transvasement avec différents composants, semoule, pâtes...)

- Les activités de coordination (puzzle, lotos, jeux de construction, de tris...)
- Les ateliers pâtisserie : confection de recettes simples à la portée des enfants. Plaisir de la manipulation des ingrédients, de goûter ensuite à leur recette, éveil des sens (olfactif, odorat, toucher).
- Les activités psychomotrices : le but est de prendre conscience de son corps et de ses limites, maîtrise des fonctions locomotives et de l'autonomie, équilibre, entendre et intégrer des consignes simples, apprendre des notions telles que dedans, dessous, devant, derrière.
- L'éveil musical au travers de temps comptines (répétition des gestes et des mots, mémorisation) ; manipulation d'instruments de musique, écoute, CD, de lotos sonores...
- Les livres : nous en laissons en libre accès dans toutes les sections (livres de bain, en tissu, carton pour les plus petits), nous permettons à l'enfant d'explorer à sa manière. En étant familiarisé très tôt avec les livres, il développe ainsi un langage riche en vocabulaire. Il découvre les images, construit petit à petit son imaginaire, apprivoise ses peurs et ses craintes.

Des temps de lecture ont lieu avec d'autres histoires proposées par l'adulte, ce sont des moments privilégiés avec ce dernier qui raconte. Et un temps où les enfants peuvent manipuler d'autres livres avec l'accompagnement de l'adulte.



II. Vie quotidienne de l'enfant

1. La période de familiarisation

Adaptation ou familiarisation, différents termes correspondant à une période où l'enfant fait la découverte d'un nouveau lieu, crée de nouveaux liens avec de nouvelles personnes.

Même si ce n'est pas le mot qui est important mais ce que nous y mettons derrière, nous pensons que le terme familiarisation correspond davantage à nos pratiques car il sous-entend plus de souplesse, ce qui nous a amené à repenser l'organisation de cette période ; notamment en donnant une place plus importante, plus participative aux parents.

L'accueil d'un nouvel enfant nécessite de prendre en compte ses parents, son histoire, sa culture. Ces temps d'accueil sont importants car il représente les fondations d'une relation qui va se créer petit à petit avec les parents. C'est le moment où s'installe la communication; il permet de tisser un premier lien de confiance sécurisant et rassurant entre les parents et la référente. Lors de ces échanges, les parents instaurent déjà une première séparation psychique avec leur enfant en se confiant à la professionnelle sur les habitudes personnelles de la famille, leur propre regard sur leur enfant, leurs valeurs et les références familiales qui leur sont propres.

C'est pourquoi il nous semble essentiel de faire preuve d'écoute, d'observation et d'empathie afin de créer ce lien qui va permettre à l'enfant de ressentir un sentiment de continuité entre la maison et la collectivité.

Les parents s'imprègnent du lieu dans lequel va être accueilli leur enfant. Cette invitation leur permet de visualiser, d'imaginer la vie de leur enfant en leur absence. Le lien de confiance se crée aussi grâce à la transparence des professionnelles. Pendant ce temps, l'enfant découvre de nouveaux bruits, de nouveaux visages en présence de son parent, ce qui lui apporte sécurité et confiance.

2. L'objet transitionnel

L'objet transitionnel symbolise le lien entre la maison et la crèche. C'est une continuité rassurante pour l'enfant qui lui permet de traverser certains moments délicats de la journée (endormissement, chagrin, poussées dentaires, dispute entre pairs...)

Il représente pour celui-ci un substitut de la figure d'attachement. Son utilisation est variable d'un enfant à l'autre. Cet objet affectif et familial apporte une présence rassurante réconfortante qui va également lui permettre de se créer un espace intermédiaire pour penser, imaginer, rêver...

Il va lui procurer un sentiment de réassurance qui ne l'empêchera pas de s'en détacher en grandissant.

Lors de la période de familiarisation, nous proposons aux parents d'amener cet objet familial afin de favoriser les séparations. Cela peut être un doudou, un linge, une sucette une photo ou un album de la famille. Pour les plus petits qui n'ont pas encore de doudou bien identifié, cela peut être un bout de tissu imprégné de l'odeur de la maison. Dans ce cas, il s'agit d'entourer le bébé, dont le sens olfactif est très développé du parfum familial de celle-ci.

3. Le temps de repas/goûter

Au delà de répondre à un besoin physiologique, le repas est un temps qui doit susciter le plaisir, favoriser les possibilités d'autonomie, la découverte des aliments et les échanges avec l'adulte. Ce temps doit permettre à l'enfant d'être acteur de son repas, favoriser les échanges entre enfants, et de l'adulte envers ces derniers.

La professionnelle va favoriser autant que possible une atmosphère agréable et calme (ton de voix, sourires, échanges et anecdotes avec les plus grands)

Les repas se déroulent différemment selon le développement de chaque enfant, ainsi différentes textures sont proposées (mixé, mouliné ou en morceaux) en concertation avec les parents.

4. Le temps de sieste/repos

Dormir est un besoin essentiel dans le développement de l'enfant dans la mesure où les hormones de croissance sont sécrétées pendant le sommeil. Ainsi, pendant le sommeil l'ensemble des acquisitions de l'enfant se mettent en place de façon progressive. Ces temps de repos sont nécessaires afin que l'enfant puisse à nouveau être disponible pour découvrir, explorer, s'éveiller au monde qui l'entoure. En résumé, dormir c'est grandir.

Les professionnelles sont attentives aux habitudes de l'enfant, précédemment abordées avec les parents lors de la période de familiarisation. De même, les signes de fatigue sont surveillés pour accompagner l'enfant vers le sommeil quand il en a besoin.

Il est important de souligner que la collectivité peut entraîner certains changements dans le rythme et les habitudes de l'enfant (luminosité différente de la maison, bruits alentours, pleurs des autres enfants...)

Le rythme de chaque enfant est respecté et pris en compte autant que possible tout en s'adaptant aux contraintes de la collectivité. De ce fait et afin de préserver la qualité de son sommeil, **nous ne réveillons pas un enfant qui dort.**

5. Le change

Au travers des différents soins d'hygiène (change, soin du nez, prise de température etc...) que les professionnelles sont amenées à faire, plusieurs objectifs sont pris en compte :

- respecter les besoins individuels de chaque enfant
- assurer son bien-être et son confort
- favoriser son autonomie
- respecter son corps et son intimité
- l'accompagner dans la découverte de son corps

Le temps du change est un moment privilégié pour l'enfant qui s'effectue dans un espace délimité (l'espace change par section.)

L'acquisition de la propreté (ou continence ou maîtrise des sphincters) se fait au rythme de l'enfant et en collaboration avec les parents. Les référentes engagent alors un dialogue prenant en compte l'intérêt de l'enfant et les attentes des parents. Il est essentiel que cette évolution doit se faire en fonction du développement de l'enfant (moteur, physiologique, affectif, psychique).

III. La place des parents

Les parents détiennent une place importante au sein de notre structure. Ils sont conviés à des moments de rencontre de partage et d'échanges avec l'équipe.

Les parents sont invités à entrer dans la structure et partager des moments de jeu avec leur enfant, dès la période de familiarisation et par la suite sur les temps quotidiens quand ils viennent amener ou chercher leur enfant.

De même, tout au long de l'année, des temps d'échanges sont proposés. Autour d'une soirée rencontre en septembre, afin de faire connaissance, les anciennes familles sont également conviées. A Noël, nous invitons les familles à partager un temps autour du goûter de Noël. Plus tard dans l'année, un spectacle est également proposé, de même, lors des projets / sorties les parents sont aussi conviés.

IV. Le travail en équipe

Afin d'accompagner l'enfant et sa famille dans les meilleures conditions, l'équipe a des temps de réunions ainsi que des temps de professionnalisation tout au long de l'année. Ces temps collectifs nous permettent d'organiser notre travail en cohérence interne, dans chaque section, mais également d'harmoniser nos pratiques professionnelles à l'échelle de notre structure. Chaque mois, l'équipe se réunit et traite différents sujets de préoccupation de la vie de la structure. Les réunions mensuelles se font par service (multi-accueil et jardin d'enfants séparés) hormis une par semestre commune avec le jardin d'enfants.

Les professionnelles (hors membres de la direction) ont également la possibilité d'avoir des temps d'analyse de pratique encadrés par une psychologue. Ces temps permettent de prendre du recul sur notre travail sur le terrain, et de trouver des solutions pour assurer un accompagnement de l'enfant et de sa famille de qualité.

Des temps de formation collectifs peuvent être effectués en interne, par le biais de la réalisation de projets sur les souhaits des membres de l'équipe. Par exemple, sur les techniques de portage du jeune enfant, sur la pédagogie Pikler ou encore sur le secourisme PSC1.

Ces temps de formation peuvent aussi être individuel. Grâce au CNFPT notamment, chaque membre de l'équipe peut renforcer ses connaissances et ses compétences sur le développement du jeune enfant, sur l'accompagnement à la parentalité, la mise en œuvre du travail d'équipe...et ce tout au long de sa carrière. (Formations sur les émotions du jeune enfant, la posture accompagnante de l'adulte, la bienveillance en EAJE, la communication en équipe...)

V. L'accueil des stagiaires

Nous accueillons des stagiaires désirant connaître le secteur de la petite enfance et ses différents métiers. L'équipe a élaboré un livret du stagiaire comme trame conductrice pour l'élève en stage.

Une professionnelle référente est désignée tutrice de stage au préalable par la directrice. Cette dernière, reçoit la personne en entretien individuel afin de lui présenter notre projet éducatif et pédagogique.

Un seul stagiaire est accueilli à la fois par service, pour le confort des enfants, mais aussi pour un accompagnement des stagiaires de qualité. Quelque soit la formation, durant la première semaine de stage, le stagiaire est en posture d'observation. Cette semaine est essentielle pour faire connaissance avec les enfants et comprendre notre fonctionnement. (Ce sont les enfants qui viennent ou non vers le stagiaire et non l'inverse).

Par la suite, un point est fait avec la tutrice de stage pour répondre aux objectifs du stagiaire. Chaque semaine, un bilan est fait puis à la fin du stage un bilan complet est effectué.